



# Výroční zpráva

Základní školy Zahradka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8

Školní rok 2022/2023



## I. Základní údaje o škole

1. Název školy: Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8
2. Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká  
e-mail: rosecka@zszahradka.cz  
info@zszahradka.cz  
tel: 222 584 841, 775 859 539

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková  
e-mail: rocarkova@zszahradka.cz  
tel: 222 584 841, 775 859 543

3. Webové stránky školy: www.zszahradka.cz

4. Vykonávaná činnost: Základní škola

Cílová kapacita: 40 žáků

5. Obor vzdělání:

škola	kód	Název oboru	Cílová kapacita oboru	Poznámka
Základní škola	79-01-B/01	Základní škola speciální	40	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022

Ve školním roce 2022/23 nedošlo ke změnám ani ve skladbě oborů vzdělání, ani vzdělávacích programů.

7. Místo poskytovaného vzdělávání:

Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 2445/8, 130 00  
(MČ Praha 3, spravuje Integrovaná centra Zahradka)

8. Materiálně technické vybavení školy:

Materiálně technické vybavení odpovídá zaměření Základní školy Zahrádka (dále ZŠZ) a vychází z potřeb žáků s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra. ZŠZ nemá vlastní budovu, sídlí v prostorách Integrovaného centra Zahradka (dále ICZ), s nímž úzce spolupracuje při zajištění celodenní komplexní péče o žáky školy.

ZŠZ nemá možnost investovat do budovy jako takové, nicméně potřeby školy jsou při úpravách prostor reflektovány. ZŠZ především zařizuje **specializované učebny** (třídy pro individuální výuku, místnosti pro muzikoterapii, zrakovou stimulaci, bazální stimulaci a práci na harmonizačním lůžku). Pořizuje učební, kompenzační a rehabilitační pomůcky, počítačové vybavení pro své potřeby, ale podílí se i na osazení vybraných prostor **zvedacím transportním zařízením**. Veškeré pomůcky i vybavení jednotlivých místností jsou pořizovány s ohledem na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Pro žáky školy je k dispozici kromě již zmíněných tříd a specializovaných místností dále 7 denních „pokojů“, 3 koupelny s WC, vřívka, snoezelen, tělocvična, přilehlá zahrada se zookoutkem a pískovým hřištěm, terasy na obou poschodích. Odpovídající zázemí vyžadují i další terapie a aktivity, jako je rehabilitace, ergoterapie, výtvarné činnosti, canisterapie aj.

V průběhu školního roku škola pořídila řadu **pomůcek pro alternativní komunikaci, pro rozvoj smyslového vnímání, motoriky i rozumových schopností**. Část z nich byla určena do tříd pro individuální vyučování (např. terapeutické panenky, sada „mluvících“ fotoalb, komunikační lišty a tlačítka, Montessori pomůcky), dalšími byly dovybaveny specializované a denní místnosti (tři sady perkusních nástrojů, bublinkový válec, space projektor, zátěžová deka, dešťový sloup, perkusní buben...). Jedna z chodeb školy byla osazena **dotykovým nástěnným panelem**. Na terasu byla instalována nová **houpačka**, která splňuje zvýšené bezpečnostní nároky. Do kanceláří školy byly pořízeny dvě pracovní židle, pro potřeby ředitelky školy nový mobilní telefon.

#### 9. Školská rada:

Usnesením Rady HMP č. 0330 ze dne 22. března 2005 byly při školách hlavního města Prahy zřízeny školské rady. První volby do školské rady proběhly v ZŠZ 29. listopadu 2005. V říjnu 2020 proběhly volby za zákonné zástupce žáků a za pedagogy školy. S účinností od 1. 9. 2022 jmenovala Rada hlavního města Prahy dva zástupce zřizovatele do školské rady ZŠZ – potvrdila zástupce z předchozího období.

Složení školské rady:

<u>Zástupci rodičů:</u>	Mgr. Ivana Hanus – předsedkyně Vlasta Eidernová
<u>Zástupci zřizovatele:</u>	Ing. Monika Žubretovská Mgr. Rebeka Vadasová
<u>Zástupci pedagogů:</u>	Mgr. Pavla Ročárková Mgr. Tereza Šafránková

#### 10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Těžké postižení v oblasti psychických funkcí, zejména pozornosti a paměti, ale i volných vlastností nezbytných pro osvojení učiva, umožňuje naplňování cílů vzdělávání u každého žáka v jiné míře. Významnou roli zde hraje i výrazně nerovnoměrný vývoj jednotlivých žáků napříč oblastmi (např. oblast kognitivní, motorická, zraková, sluchová, komunikace, sebeobsluhy). Během procesu vzdělávání vždy usilujeme o rozvoj elementárních komunikačních a sociálních dovedností, stimulaci v oblasti smyslového vnímání, o rozvoj pohybové samostatnosti, získání základů sebeobsluhy a soběstačnosti. Každý žák má cíle, kterých s ním chceme dosáhnout, formulované v individuálním výchovně vzdělávacím plánu, který je zpracován 1x ročně, a to vždy na začátku školního roku. Způsob plnění a míra dosažení stanovených cílů jsou posléze na konci každého školního roku obsahem dokumentu „Hodnocení IVVP“.

## II. Pracovníci školy

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### a. počty osob

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	asistenti pedagoga fyzické osoby celkem	asistenti pedagoga přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	2	2	10	9,3	0	0	5	4,6	17	15,9

#### b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	kvalifikovaných	16	94,1%
	nekvalifikovaných	1	5,9%

#### c. věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
17	0	4	2	5	6	0

#### d. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	Počet účastníků	vzdělávací instituce
Webinář	1	Metoda PBS pro speciální pedagogy	4	Děti úplňku, z. s.
Webinář	1	Struktura poradenského rozhovoru a krizové intervence – téma smrti a umírání ve školách	1	Poradna VIGVAM, z. ú.
Webinář	1	Polohování v canisterapii	1	Srdce pro Canis
Webinář	1	Zvládnutí stresu – Jak být vyrovnanější díky mindfulness?	1	Konec prokrastinace, Petr Ludwig
Webinář	1	ADHD – jak se ho zbavit!	1	Akademie Stanislavy Emmerlingové
Webinář	1	Jak pracovat s úzkostným dítětem	1	Eduall

Seminář	1	Rodina a dítě s PAS – průřez terapeutickou praxí	1	Nautis, z.ú.
Seminář	1	Řešení krizových situací ve školním prostředí – spolupráce škola ŠPZ	1	MHMP, PPP
Seminář	1	Vyhoření a jak proti němu bojovat	9	FAVES s.r.o.
Seminář	1	Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie	1	Mgr. Lucie Laudová
Školení	1	BOZP a PO	17	WARD Safety, s.r.o.
Školení	1	Novinky ve spisové službě	1	AHMP
Školení	2	Bezpečnost na internetu	16	Tomáš Večeřa
Kurz	2	Alternativní komunikace VOKS	14	Mgr. Marcela Žízalová Jarolímová
Kurz	2	Využití iPadu v práci s žáky s těžkým komb. postižením	7	Mgr. Iva Jelínková
Kurz	1	Muzikoterapie v praxi sociálních služeb	1	Diakonická akademie s.r.o.
Kurz	1	Neverbální komunikace ve vých. vzděl. procesu u žáků s narušenou kom. schopností se zaměřením na VOKS	1	Nautis, z.ú.
Kurz	1	AAK – výcvik zjednodušených manuálních znaků	3	SPC pro děti s vadami řeči
Kurz	1	Snoezelen – MSE v teorii a praxi	1	ISNA-MSE PhDr. Mgr. Renáta Filátová
Kurz	1	Relaxační metody a techniky pro děti, imaginace	1	Václava Křesadlová
Kurz	1	Na cestě víry s dětmi	1	Teologická fakulta a ČCE
školský management	6	Rozvíjíme školu spolu - Leadership program	2	Pražský inovační institut
Konference	1	Konference alternativní a augmentativní komunikace	4	APSS ČR
Konference	1	IV.Konference SPC při Nautis Vliv medicíny na vzdělávání	2	Nautis, z.ú.
Konference	1	Neurověda ve vzdělávání	4	Everesta, s.r.o.
Konference	1	Skupinová psychodynamická psychoterapie v praxi	1	SUR institut pro vzdělávání v psychoterapii, z.s.
Výcvik	1	Sebezkušenostní psychoterapeutický výcvik	1	SUR institut pro vzdělávání v psychoterapii, z.s.
Online setkání	1	Asociace zrakových terapeutů	1	AZT
Online setkání	1	Muzikoterapeutická asociace České republiky	2	CZMTA

Daší vzdělávání pedagogů školy vychází z **plánů vzdělávání** na jednotlivé kalendářní roky. Obsah i četnost uvedených vzdělávacích akcí odráží jak priority školy, tak i aktuální nabídku kurzů a seminářů. Součástí DVPP jsou jak společné vzdělávací akce, a to buď pouze pro zaměstnance školy, nebo ve spolupráci s Integrovaným centrem Zahrada, tak i semináře a kurzy, kterých se účastní jednotliví pedagogové na základě svých individuálních potřeb a zájmů. Pedagogové školy oceňují zejména témata, která mohou využít při **přímé práci s dětmi**, případně ta, která mají širší využití (komunikace, osobnostní rozvoj...). Větší dostupnost vzdělávacích akcí umožňuje forma **webinářů a online kurzů a setkání**.

Na základě volitelné nabídky se pedagogové školy mohli účastnit **individuálních i týmových supervizí, případně odborných konzultací** ke konkrétním dětem či problémům.



Na individuální supervize, zaměřené na vedení týmu a souběh funkcí, docházela jedna kolegyně. Ředitelka školy a zástupkyně ZSZ využily možnosti koučinku, který byl součástí programu „Rozvíjíme školu spolu“ (pod záštitou MHMP připravil Pražský inovační institut). Každá absolvovala šest individuálních setkání s koučem a v plánu jsou další i v příštím období. Skupinových supervizí využily dva týmy, které na ně docházely průběžně po celý školní rok a počítají s pokračováním i nadále. Z odborných supervizí trvá spolupráce s terapeutem NAUTIS, který konzultuje **výchovně vzdělávací problematiku u žáků s PAS**. Během školního roku proběhla tři setkání. Individuální supervize v oblasti **muzikoterapie** absolvovala jedna kolegyně. **Videotrénink** s lektorkou a supervizorkou metody VTI (videotrénink interakcí) s následným rozбором se uskutečnil v jedné třídě. Pokračovala spolupráce s terapeutkou řečové výchovy a speciální pedagožkou SPC NAUTIS, která provedla šest odborných konzultací **v oblasti zavádění metody VOKS, ale i v technice krmení dětí s neurovývojovými poruchami**.

Ke zvyšování pedagogických kompetencí přispívají i **pravidelné porady**. Součástí vybraných porad je i sdílení zkušeností z vlastní speciálně pedagogické práce, z absolvovaných seminářů apod. V rámci tzv. **metodických setkání**, která připravují jednotliví speciální pedagogové pro své kolegy, proběhly rámcové reflexe vybraných vzdělávacích akcí a zkušeností z návštěv jiných, podobně zaměřených institucí.

Supervize, konzultace s odborníky i týmová setkání jsou efektivním nástrojem pro získávání



zpětné vazby a pro reflexi vlastní speciálně pedagogické činnosti i dalších souvisejících oblastí. Podle potřeby probíhají i průběžné konzultace konkrétních problémů s fyzioterapeuty a ergoterapeuty ICZ, a to za podpory vedení obou institucí.

Důležitou součástí aktivit školy jsou i příležitosti k **prezentaci vlastní práce, sdílení zkušeností** a předávání nabytých informací. V rámci spolupráce

s Pedagogickou fakultou UK, jejíž je ZSZ fakultní školou, proběhl **cyklus seminářů pro studenty bakalářského studia v oboru speciální pedagogika**. Studenti se seznámili s celkovým pojetím vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením, další setkání se věnovala tématům bazální stimulace, alternativní a augmentativní komunikace a zrková stimulace. Na podzim skupina pedagogů ZSZ navštívila Centrum Kaňka v Táboře a následně přijeli jejich čtyři kolegyně s šesti dětmi k nám. Jedna kolegyně se jela podívat do Centra sociálních služeb Tloskov na muzikoterapii. Pět pedagogů školy společně s pracovníky v sociálních službách ICZ absolvovalo v květnu exkurzi do Speciální základní školy Poděbrady. Speciální pedagožka ZSZ připravila pro rodiče žáků přednášku na téma **„Sourozenec dítěte s postižením“**.

Nedílnou součástí aktivit ZŠZ jsou **praxe studentů**. Ve školním roce 2022/23 absolvovalo svou praxi v naší škole 15 studentů. 2 studentky PedF UK, obor „Speciální pedagogika“, 3 studentky Masarykovy univerzity Brno, 1 studentka FF UK, obor „Komunikace neslyšících“, 3 studentky UJAK, 1 studentka VOŠ JABOK a 1 studentka FTVS, obor „Aplikovaná TV a sport osob se specifickými potřebami“. Závěry z praxí uskutečněných pod záštitou školy jsou shrnuty ve zprávě „Praxe studentů v Základní škole Zahrádka ve školním roce 2022/23“ a v příložených hodnoceních studentů. ZŠZ se do určité míry podílí i na vedení praxí studentů ze zdravotnických škol a škol sociálně a teologicky zaměřených, kteří docházejí do ICZ, a na provázení **exkurzí**, a to jak tuzemských, tak zahraničních. V daném období proběhla exkurze studentů z FF UK, obor komunikace neslyšících a několik návštěv mediků. Pedagogové školy rovněž poskytují **konzultace studentům k bakalářským i diplomovým pracím**, případně umožňují tematické náslechy.

## 2. Nepedagogičtí pracovníci školy

### a. počty osob

fyzičné osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
2	1,1

**Nepedagogickými pracovníky** školy jsou administrativní pracovníce (úvazek 0,5) a uklízečka (úvazek 0,6).

### b. další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	Počet	Zaměření	Počet účastníků	Vzdělávací instituce
školení	1	BOZP a PO	2	WARD Safety, s.r.o.
školení	1	Bezpečnost na internetu	1	Tomáš Večeřa
Kurz	1	Snoezelen – MSE v teorii a praxi	1	ISNA-MSE PhDr. Mgr. Renáta Filatova
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	Studium pro asistenty pedagoga	1	Jahodovka – Vyšší odborná škola sociálně právní

Studium pro asistenty pedagoga a kurz snoezelenu absolvovala administrativní pracovníce školy v souvislosti s rozšiřováním kvalifikace a záměrem rozšířit si od dalšího školního roku úvazek na pozici asistenta pedagoga.

## III. **Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání**

### 1. Počty tříd / studijních skupin a počty dětí / žáků

Škola	počet tříd	počet žáků
<b>Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8</b>	6	38

- Přípravný stupeň základní školy speciální – v daném školním roce nebyl přípravný stupeň otevřen.
- Změny v počtech žáků v průběhu školního roku včetně uvedení důvodu – v únoru 2023 přestoupila do 1. ročníku nová žákyně. Její nástup během školního roku byl možný z důvodu vysoké absence stávajícího žáka 10. ročníku stejné třídy (ze zdravotních důvodů), která umožnila postupnou adaptaci nové žákyně. Celkový počet žáků od února do konce školního roku 2022/23 byl 39.
- Rozdělení škol vzdělávajících děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle druhu zdravotního postižení

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	Školy	děti/žáci	školy	děti	Školy	žáci	školy	žáci
	1	38			1	38		
z toho: mentální								
Zrakové								
Sluchové								
vady řeči								
Tělesné								
kombinované vady	1	38			1	38		
Autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruchy chování								

Všichni žáci školy mají mentální postižení, k němuž se přidružují vady tělesné, smyslové, vady řeči, problémové chování. Osm dívek má diagnózu buď Rettův, nebo Angelmanův syndrom, u dalších jedenácti žáků je diagnostikována některá z forem poruchy autistického spektra.

## 2. Průměrný počet žáků na třídu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Průměrný počet žáků na třídu	Průměrný počet žáků na učitele
Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	6,3	3,2



### 3. Děti / žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
Základní škola Zahrádka Praha 3, U Zásobní zahrady 8	počet dětí/žáků celkem											6			6
	z toho nově přijatí											0			0

### 4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Škola	Základní škola Zahrádka, Praha 3, U Zásobní zahrady 8	
z celkového počtu žáků:	Prospělo	38
	prospělo s vyznamenáním	0
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	1
průměrný počet zameškaných hodin na žáka		168
z toho neomluvených		0

### 5. Údaje o žácích nově přijatých ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024

ZŠ - údaje o zápisu k plnění povinné školní docházky (podle typu školy - RVP)

RVP	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet odkladů PŠD	Počet nově otevřených tříd
RVP ZŠS, díl II.	6	1	0	0

Ve školním roce 2023/2024 škola nebude otevírat přípravný stupeň.

### 6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Všichni žáci školy mají státní občanství ČR.

### 7. Pedagogická asistence

**Asistenti pedagoga** jsou již řadu let nedílnou součástí pedagogického sboru školy. V podmínkách ZŠZ vykonává asistent pedagoga samostatnou speciálně pedagogickou činnost

v souladu se stanoveným individuálním vzdělávacím plánem žáka podle rámcových pokynů speciálního pedagoga. Jeho hlavní činností je pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc učitelům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci s žáky, ale i asistence při nácviu sebeobsluhy. V posledních letech se daří na pozici asistenta pedagoga získat bývalé praktikanty, kteří již mají představu o náplni práce v ZŠZ a zároveň mají o práci v oboru zájem.

Ve školním roce 2022/23 v ZŠZ pracovalo pět asistentek pedagoga, čtyři s úvazkem 1,0 a jedna s úvazkem 0,6. Od poloviny března 2023 byla jedna z asistentek v dlouhodobé pracovní neschopnosti. V dubnu téhož roku byla přijata nová asistentka pedagoga jako zástup. V oblasti sociální a rehabilitační se na péči o žáky školy podílejí pracovníci ICZ.

#### 8. Ověřování výsledků vzdělávání

- **Hodnocení individuálního výchovně vzdělávacího plánu** – obsahuje výsledky výchovně vzdělávací činnosti a individuální pokroky každého žáka, reflektuje průběh speciálně pedagogické práce s žákem během školního roku. Zpracovává se na konci druhého pololetí.
- **Pravidelná setkání pedagogů školy** – jde o porady třídních učitelů, pedagogické rady, metodická setkání, týmové schůzky všech, kdo se podílejí na péči o jednotlivé žáky – obsahem je průběžné ověřování výsledků vzdělávání, výchovně vzdělávací problémy, projednání zásadních pedagogických dokumentů, vzájemné informování o speciálně pedagogických procesech, nabídky dalšího vzdělávání, chystané akce, sdílení zkušeností a výstupy z absolvovaných kurzů a seminářů.
- **Průběžné schůzky s týmy** – vedení ZŠZ navštěvuje jednotlivé týmy a zjišťuje jejich aktuální potřeby v oblasti zajištění co nejlepších podmínek pro přímou práci s dětmi.
- **Společná setkání vedení ZŠZ a ICZ** – kromě provozně technických záležitostí a otázek týmové spolupráce zaměstnanců obou institucí se dotýkají i témat naplňování výchovně vzdělávacích cílů stanovených u jednotlivých žáků.
- **Společná výjezdní porada všech zaměstnanců ZŠZ a ICZ** – proběhla v květnu 2023 ve Chvalšínách, do větší hloubky byla probrána témata, která jsou průběžně řešena na poradách školy a stacionáře.
- **Supervize** – zvyšují pedagogické, odborné i komunikační dovednosti pedagogických pracovníků školy, reflektují výsledky vzdělávání žáků školy. O závěrech a hodnotících



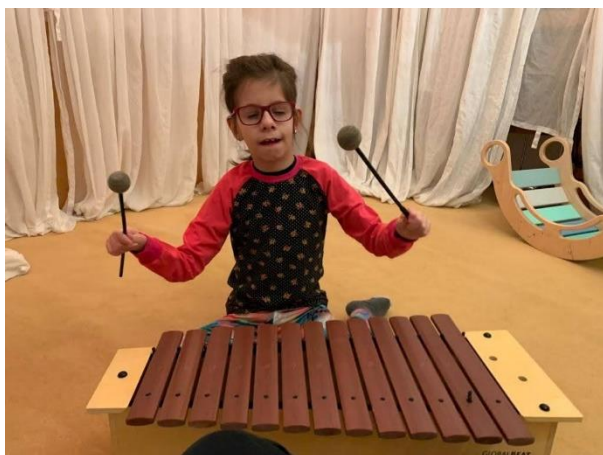
setkáních jsou zpracovány záznamy, které jsou k dispozici konkrétním pedagogům a informováno je i vedení školy.

- **Vzájemné následky** – jednotliví pedagogové školy uskutečnili během školního roku jeden následek u předem vylosovaného kolegy. Výstupem z následků jsou písemné záznamy zpracované podle zadané osnovy a následně závěrečná hodnotící zpráva. Vzájemné následky jsou cenné jak z hlediska nabytých informací, tak i jako zdroj inspirace.
- **Schůzky s rodiči žáků** – na začátku školního roku proběhla společná informační schůzka ZŠZ a ICZ se všemi rodiči, pedagogové se s rodiči scházejí v rámci tříd zpravidla 2x ročně. Učitelům školy se daří navazovat s rodiči neformální partnerské vztahy, efektivní je i spolupráce se školskou radou.

## 9. Školní vzdělávací program

**Školní vzdělávací program Základní školy Zahradka (ŠVP ZŠZ)** vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Od školního roku 2015/16 je závazným dokumentem pro všechny ročníky školy. Poslední aktualizace proběhla k 1. 9. 2021.

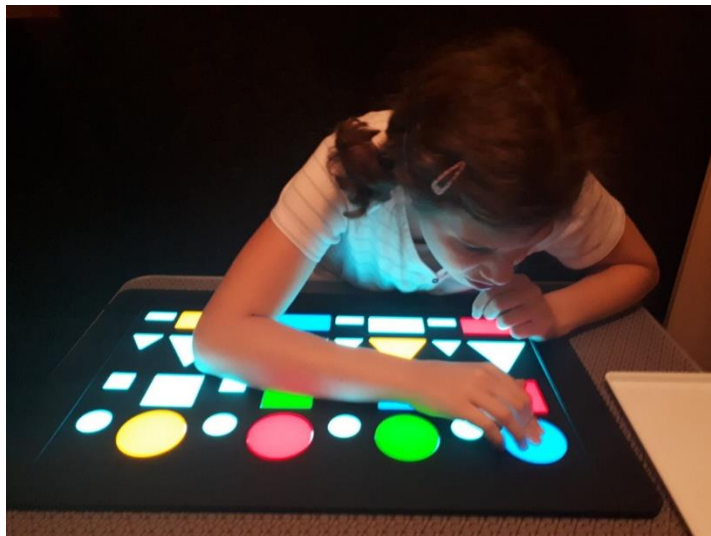
Každý žák školy má zpracován svůj **individuální výchovně vzdělávací plán (IVVP)**, jehož východiskem je jak ŠVP ZŠZ, tak i doporučení SPC. IVVP je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a pracovníků IC Zahradka, k IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas. **Hodnocení plánu** probíhá 1x ročně, a to na konci druhého pololetí. IVVP přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při hodnocení výsledků vzdělávání. Na základě IVVP má každý žák rovněž zpracován svůj vlastní **rozvrh**.



ŠVP akcentuje rozvoj elementárních **komunikačních dovedností**, pohybové samostatnosti, základů **sebeobsluhy** a maximálně možné **soběstačnosti**. Při speciálně pedagogické práci jsou využívány alternativní a augmentativní systémy komunikace a metody strukturovaného učení zejména pro žáky s poruchou autistického spektra. Těžištěm speciálně pedagogické činnosti školy je **individuální vyučování**. Kromě nácviku komunikace se pedagogové v rámci individuálních hodin zaměřují na rozvoj rozumových schopností, smyslovou stimulaci, podporu jemné i hrubé motoriky a dalších dovedností. Sociální kompetence jsou posilovány zejména při **skupinové práci**, a to jak v menších skupinách po 3 – 4 žácích, tak při aktivitách na tzv. pokoji (denní místnost pro žáky, resp. klienty ICZ). Při skupinových aktivitách se pedagogové soustředí především na aktivity typu komunikační kruhy, rozvoj sociálních dovedností, výtvarné, pracovní a hudební činnosti.

Součástí rozvrhů žáků je i široká škála **individuálních terapií** – bazální stimulace, canisterapie, podpora rozvoje zrakového vnímání, snoezelen, muzikoterapie, vibrační terapie na harmonizačním lůžku, hydroterapie, hipoterapie a další.

Škola má dlouhodobě dobré výsledky v práci s dětmi s **poruchami autistického spektra**. Jedna ze šesti tříd je věnována **nejnáročnějším** z těchto žáků. Aplikace metody **strukturovaného učení** podpořené **vizualizací** usnadňuje a zpřehledňuje časovou i prostorovou orientaci, zviditelňuje posloupnost činností a vnáší řád do každodenních aktivit. V případě, že rodiče žáků souběžně využívají i jiné přístupy (např. aplikovanou behaviorální analýzu), jsou pedagogové připraveni v součinnosti s lektory dané terapie uplatňovat její prvky i ve své činnosti.



Důležitou roli zejména při rozvoji sociálních dovedností žáků školy hraje jejich **integrace** mezi vrstevníky bez postižení. Integrace v pojetí ZŠZ má především sociální roli; naši žáci se učí přizpůsobit jiným podmínkám a novému prostředí, případně nacházejí nové vzory chování. Žáci běžných škol a předškolních zařízení zase poznávají děti s handicapem, učí se s nimi komunikovat a respektovat je. Žáci se svými učiteli nacvičují **běžné každodenní aktivity** (nákupy, hry na dětských hřištích aj.). Součástí našeho pojetí integrace jsou i **akce pořádané pro širší veřejnost, výlety** a v neposlední řadě i **návštěvy vrstevníků** z jiných škol v ZŠZ.

S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v ZŠZ zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem IC Zahrada, fyzioterapeutem, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, v některých případech i s klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem a sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s různými **odbornými institucemi** (např. Centrum zrakových vad FN Motol, NAUTIS z. ú., SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na



AAK, Středisko rané péče aj.). Samozřejmostí je těsná spolupráce se speciálně pedagogickými centry. Významnou formou pomoci jsou **supervize a vzájemné hospitace**, které zajišťují zpětnou vazbu při poznávání míry efektivity pedagogické práce a jsou inspirací pro všechny zúčastněné.

10. Kurz na doplnění základů vzdělání - nebyl v daném školním roce otevřen.



## IV. Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

### 1. Výchovné a kariérové poradenství

je v Základní škole Zahradka nahrazeno podporou rodin při vyhledávání dalšího navazujícího zařízení pro dítě (poskytovatele různých typů sociálních služeb). Současný vzdělávací systém bohužel nenabízí pro absolventy základních škol speciálních (RVP ZŠS , díl II.) dostatek vhodných míst.

### 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Vzhledem k těžkému kombinovanému postižení všech žáků se ve škole nesetkáváme se sociálně patologickými jevy, jako je šikana, týrání, návykové látky či nesnášenlivost. Cíle **preventivního programu ZŠZ** vycházejí ze Školního vzdělávacího programu Základní školy Zahradka a týkají se především **osvojování sociálních dovedností**, motivace pro činnosti **rozvíjející pozitivní city a spolupráci s blízkými osobami**, vytváření pozitivního a **bezpečného prostředí**. Cíle se promítají do konkrétních aktivit, jako jsou harmonizace

osobnosti žáka, integrace postižených žáků do prostředí zdravých, posilování alternativní a augmentativní komunikace, práce s rodinou, vytváření přívětivého prostředí. Součástí prevence v pojetí ZŠZ je i zapojení školy do **projektu Českého zeleného kříže „Dětský úsměv“**. V daném školním roce šlo již o osmý ročník, ve kterém se uskutečnilo osm setkání. Obsahem je nácvik



dentální hygieny a osvojení správných návyků, a to za účasti jak žáků, tak i jejich rodičů. Do projektu bylo ve školním roce 2022/23 přihlášeno celkem 25 dětí. Projekt bude pokračovat i v následujícím školním roce. Nově do našeho zařízení dochází **lékař**, který nabízí rodičům žáků individuální odborné konzultace týkající se aktuálního zdravotního stavu dětí, a ve spolupráci s učiteli realizuje v jednotlivých třídách nácvik situací souvisejících s návštěvou lékařské ordinace. Vlastní náplň lekce se odvíjí od konkrétních požadavků skupiny, například seznámení s tonometrem a fonendoskopem, ale i vlastní nácvik sonografického vyšetření.

### 3. Škola v přírodě a výlety

Jednotlivé třídy školy pořádají každoročně ve spolupráci s ICZ vícedenní pobyty mimo Prahu. Ve školním roce 2022/23 se těchto pobytů – vícedenních výletů – uskutečnilo jedenáct, celkem se jich zúčastnilo 33 dětí, z nichž 14 jelo na dva výlety a dvě dokonce na tři výlety. Šest pobytů proběhlo ve Chvalšínách v jižních Čechách a pět na Hojavě na Vysočině.

Rodinám žáků, kteří nejsou schopni ze zdravotních důvodů odjet na delší dobu z domova, případně těm, které potřebují ulehčit v náročné péči o dítě s postižením, jsou nabízeny, také ve spolupráci s ICZ, kratší respitní pobyty v Praze. Těch se uskutečnilo rovněž jedenáct, celkem pro 16 dětí, z nichž tři absolvovaly respitní pobyt 2x a dvě 3x.

Součástí aktivit školy jsou i jednodenní a kratší výlety, a to jak v blízkém okolí školy (Parukářka, Vítkov, procházky po Žižkově, návštěvy cukrárny), tak i do vzdálenějších destinací (Prokopské údolí, Letná, Hlavní nádraží, Podbaba, náplavka, Dáblický les a hvězdárna, bývalý



Branický pivovar, Svijany, Turnov, Dubeček – oslava narozenin bývalé žákyně...  
 Vyjmenované aktivity přinášejí žákům školy nejenom mimořádné zážitky, ale mají své místo i v rámci socializace a integrace. Rodiče pak oceňují ulehčení v dlouhodobé a náročné péči o své děti s těžkým kombinovaným postižením.

#### 4. Další aktivity a prezentace na veřejnosti

Nedílnou součástí každého školního roku jsou **jednorázové akce**, které buď pořádá škola sama, nebo ve spolupráci s ICZ.

Jak již bylo uvedeno, během roku proběhlo jedenáct vícedenních pobytů mimo Prahu, jedenáct respitních pobytů a řada jednodenních výletů.

Dále se uskutečnily následující jednorázové akce:

- Slavnostní zahájení školního roku - „Rok splněných přání“ - spojené s informační schůzkou pro rodiče
- Evropský týden mobility – kampaň Pěšky do školy – akce: Jízda na čemkoliv po zahradě, bezpečná vycházka na Vítkov, Pa(á)rkování, vytváření mapy „Kde bydlím?“
- Halloweenské tvoření – strašidelné lampičky a vyřezávané dýně
- Vláčkování
- Svatomartinské dopoledne – promítání, pečení, muzicírování a dramatizace
- Podzimní příběh lesních zvířátek – dvě interaktivní smyslově stimulační představení
- Mikulášské překvapení
- Předvánoční dílnička – ozdoby ze „studeného porcelánu“
- Vánoční perníková chaloupka – divadlo „Kubko“ v naší tělocvičně
- Pečení vánočního cukroví – dílna pro celé rodiny
- Poletí vysvědčení – diskotéka „ABBA revival“
- Valentýnské tvoření – srdce nejen z papíru
- Masopust
- Velikonoční týden – dílničky pro děti – pletení pomlázek, pečení jidášů, zdobení keramických zápichů a sádrových vajíček
- „Jarní úklid“ – akce pro rodiče spojená s ochutnávkou delikates
- Zvířátka a loupežníci – divadlo „Kubko“
- Ochutnávkové odpoledne pro rodiče – relaxace s prvky reflexní terapie a bazální stimulace, muzikoterapie, harmonizační lůžko, zdravotní cvičení
- Čarodějnické opékání špekáčků
- „Užij si ulici“ – odpolední slavnost pro veřejnost, ve spolupráci s MŠ U Zásobní zahrady a MŠ Paleček, o.p.s., pod záštitou MČ Praha 3
- Podruhé na ramínku, aneb obměň svůj šatník
- Setkání Rett-Community - téma komunikace
- Slavnostní zakončení školního roku – loučení s odcházejícími žáky
- Kavárny „V Úplňku“ – v říjnu, březnu a dubnu se uskutečnila setkání se sladkým občerstvením pro děti, rodiče i kolegy
- Návštěva 24 žáků 5. ročníku ZŠ Pod Žvahovem



- Návštěva 20 žáků 1. ročníku ZŠ Dr. Edvarda Beneše
- Návštěva 12 žáků Osvobozené školy

Během roku probíhaly i další, komornější akce, které organizovaly jednotlivé třídy, resp. pokoje. Často se jednalo o **oslavby narozenin** žáků, ale i o aktivity v rámci celoročních menších projektů – např. výroba obří kaširované velryby, vyřezávání loutky Spidermana pro odcházejícího žáka, výtvarné a další aktivity na téma „Slunce“ aj.



Jednorázové akce mají význam zejména pro stmelování týmů a udržování dobrých vztahů napříč oběma institucemi (ZŠZ a ICZ) a pro budování tvořivé a přátelské atmosféry.

ZŠZ je zapojena do několika projektů, některé byly již zmíněny v předchozích kapitolách.

**Dětský úsměv** – nácvik dentální hygieny pod vedením zkušené dentální hygienistky – probíhal v ZŠZ již osmým rokem, uskutečnilo se všech osm plánovaných setkání a zúčastnilo se ho 25 žáků školy.

**Podpora vzdělávání příspěvkových organizací zřízených hl. m. Prahou** – projekt vyhlášený Magistrátem hlavního města Prahy. ZŠZ uskutečnila již šestý ročník programu Integrace naruby. Ve spolupráci se ZŠ Radlická proběhla v období duben – červen 2023 tři setkání se společným programem pro žáky z obou škol. Obsahem byly aktivity z oblasti muzikoterapie, bazální stimulace, smyslové výchovy, fyzioterapie a canisterapie. Projektu se zúčastnilo 28 žáků 4. ročníku ZŠ Radlická a 6 žáků ZŠZ.

**Bezpečné cesty do školy** – vznikla studie zlepšení stavu komunikace a zklidnění dopravy v blízkém okolí školy, dvě plánované dílčí úpravy vybral BESIP k realizaci, dokončen byl Školní plán mobility, ZŠZ se zapojila do Evropského týdne mobility.

**Ovoce do škol** – zpestření a obohacení jídelníčku dětí na 1. stupni, ale i zapojení vybraných žáků do rozdělování a roznášení ovoce do tříd jako součást nácviku pracovních a sociálních dovedností.

**Květinový den**- ZŠZ se ve spolupráci s ICZ zapojila do sbírky Ligy proti rakovině prodejem symbolických kytiček.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK škola realizovala **semináře pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky**. Jednalo se o tři setkání pro 29 studentů 3. ročníku na témata vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením a PAS, alternativní a augmentativní komunikace, bazální stimulace a podpora zrakového vnímání.

Své aktivity škola průběžně uveřejňuje na **webových stránkách**, a to jak v českém, tak i v anglickém jazyce.

## 5. Spolupráce školy s dalšími partnery

Velkou část svých aktivit může škola realizovat především díky **spolupráci s řadou dalších institucí a subjektů**. Jsou to zejména:

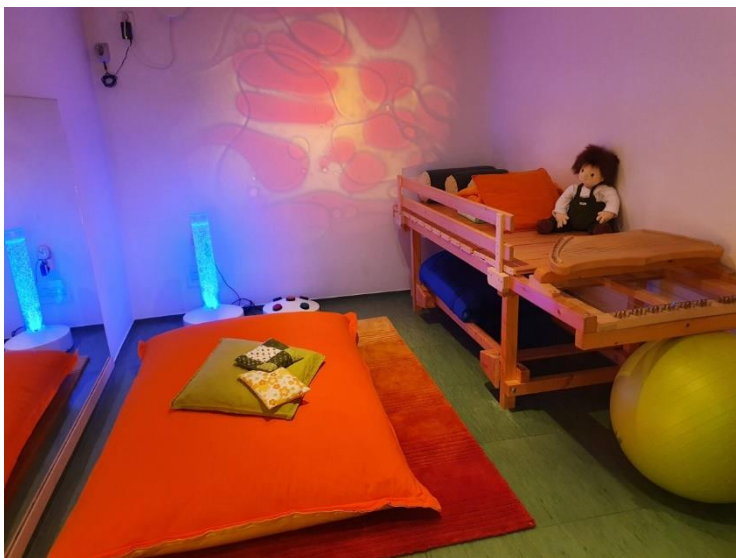
- **Integrační centrum Zahrada** – nejbližší partner školy. ZŠZ sídlí v budově, kterou spravuje ICZ. Těsná spolupráce umožňuje všestrannou individuální péči o všechny žáky. Pedagogická výchovně vzdělávací činnost je doplněna o sociální práci, ale v základní nabídce i o fyzioterapii a ergoterapii. Společně jsou pořádány výlety, většina akcí pro veřejnost i pro rodiny našich žáků.
- **Speciálně pedagogická centra** – doporučení SPC jsou východiskem pro tvorbu IVVP, zaměstnanci center pravidelně vyšetřují žáky ZŠZ, často přímo v prostředí školy. Pedagogům ZŠZ dávají cenné zpětné vazby.
- **Centrum zrakových vad v Motole** - provádí se souhlasem rodičů funkční vyšetření zraku žáků ZŠZ, zrakovou terapii a případně i odborné oční vyšetření. Během školního roku bylo vyšetřeno dvanáct dětí v pěti termínech. Doporučení obsažená ve zprávách jsou učiteli zohledňována při jejich speciálně pedagogické činnosti.
- **Psi pro život, z. s.** – lektoři docházejí do školy a provádějí s žáky canisterapii. Ta má ve škole dlouhou tradici a dobré výsledky. Pozitivně ji přijímají děti, rodiče i pedagogičtí pracovníci školy.
- **Školská rada** - na zasedáních jsou projednávána kromě závazných bodů i témata, týkající se aktuálního života školy, žáků, akcí. Členové rady se zajímají nejenom o dění ve škole, ale dávají i zajímavé podněty a spolupracují při konkrétních aktivitách - např. při realizaci projektu „Dětský úsměv“ nebo „Bezpečné cesty do školy“.
- **Český zelený kříž** – zastřešuje již zmíněný projekt „Dětský úsměv“ – nácvik dentální hygieny.
- **„Běžné“ mateřské a základní školy** – jedná se o spolupráci v rámci projektu „Integrace naruby“, jednorázové návštěvy jednotlivých tříd vybraných škol (proběhly tři), v daném školním roce jsme organizovali ve spolupráci s dvěma sousedními MŠ veřejnou akci „Užij si ulici“. Během celého roku je otevřená zahrada u budovy ICZ a ZŠZ, která je přístupná veřejnosti a využívají ji i blízké školky či školy. Kontakty mají význam jak pro socializaci našich žáků, tak i pro děti bez handicapu pro vytváření postoje k lidem s postižením.
- **Vysoké školy a VOŠ** – jedná se především o studentské praxe, ale i exkurze českých i zahraničních studentů. V rámci spolupráce s PedF UK organizujeme pro studenty bakalářského studia speciální pedagogiky odborné semináře.
- **Rett Community, z. s.** – těžištěm spolupráce jsou zejména setkání rodičů dětí s Rettovým syndromem v ZŠZ, na kterých se kromě vzájemného sdílení zkušeností





konají i přednášky a workshopy na aktuální témata. Na těch se podílejí i pedagogičtí pracovníci školy, případně kolegové z ICZ.

- **NAUTIS, z. ú.** – odborné konzultace a supervize v oblasti podpory dětí s chováním náročným na péči, ale také individuální konzultace při řešení problémů s příjmem potravy vybraných žáků a podpora při nastavování systému AAK.
- **Ordinace praktických lékařů s paletou nadstavbových oborů DEMOMED spol. s r. o.** - nově navázaná spolupráce s praktickým lékařem, individuální konzultace ke zdravotnímu stavu žáků, nácvik situací v ordinaci lékaře (různá odborná vyšetření) přímo ve škole
- **Podobně zaměřené školy a instituce** – vzájemné návštěvy s kolegy z jiných zařízení poskytují možnost sdílení zkušeností a slouží jako zdroj inspirace a nových podnětů.



Informace o dalších spolupracujících subjektech jsou na **webových stránkách** školy.

## V. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/23 inspekce ČŠI neproběhla.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

V květnu 2023 proběhla v ZŠZ kontrola plnění opatření k nápravě nedostatků zjištěných při veřejnosprávní finanční kontrole za rok 2021. Kontrolu provedl odbor kontrolních činností MHMP. V protokolu z kontroly je v závěru konstatováno, že 23 opatření bylo splněno a u dvou opatření nebylo možné plnění ověřit, neboť obdobný případ v kontrolovaném období nenastal.

## VI. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Škola hospodářá především s prostředky přidělenými ze státního rozpočtu.

Poskytnutá dotace z MŠMT a rozpočtu hl. m. Prahy činila celkem 15 712 263 Kč. Prostředky byly vyčerpány z 99,98%.



Dotace MŠMT na pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky činila 18 000 Kč. Prostředky byly v souladu s účelem vyčerpány ze 100%.

Dotace z prostředků hl. m. Prahy, určená k realizaci opatření na pomoc pražským domácnostem ohroženým inflací, činila 8 880 Kč. Z těchto prostředků bylo čerpáno 7 322 Kč, nevyčerpaná dotace byla převedena do roku 2023.

**S fondem kulturních a sociálních potřeb** škola nakládala v souladu s plánem hospodaření s FKSP na rok 2022.

Z mimorozpočtových zdrojů získala ZŠZ účelové finanční dary od tří fyzických dárců a jedné právnické osoby v celkové výši 74 000. Čerpány byly ze 100%.

Hospodaření za rok 2022 škola ukončila s **vyrovnaným hospodářským výsledkem**. Doplňkovou činnost škola neměla.

## VII. Další informace

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

- a. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

Do školy nebyla podána žádná žádost o informace, neproběhlo tedy ani případné rozhodnutí o odmítnutí.

- b. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí

Škola neobdržela žádné odvolání proti rozhodnutí.

- c. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

Škola nefigurovala v žádném soudním procesu.

- d. Výčet poskytnutých výhradních licencí včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

Nebyla uzavřena žádná licenční smlouva.

- e. Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

Nebyla podána žádná stížnost.



## VIII. Závěr

Každý školní rok má své klíčové pojmy, které jsou reflektovány v pořádaných aktivitách, výběru vzdělávacích akcí, prolínají celým rokem. V daném období to byly: **spolupráce, péče o vztahy** a motto: **Pomáhejme si navzájem plnit svá přání.**

**Spolupráce** není v Zahrádce jen prázdný pojem. Bez spolupráce s rodinami našich žáků, s Integrovaným centrem Zahrada a řadou dalších partnerů bychom nedokázali poskytovat kvalitní komplexní péči o naše žáky a zároveň uskutečnit tak velký rozsah akcí, projektů, programů, které každoročně pořádáme.

**Péče o vztahy** je nezbytnou podmínkou kvalitní spolupráce. V Zahrádce se dlouhodobě snažíme o udržování a posilování dobrých vztahů mezi všemi subjekty. Odměnou jsou spokojené děti i jejich rodiny, přátelská atmosféra ve škole i stacionáři a dobré jméno školy na veřejnosti.

**Pomáhejme si navzájem plnit svá přání** – péče o děti s těžkým kombinovaným postižením a poruchami autistického spektra je fyzicky i psychicky velmi náročná. Pečující osoby jsou ohroženy jak zvýšenou nemocností, tak i syndromem vyhoření. Podpořit jak zaměstnance školy, tak i rodiny v realizaci činností, které jsou nad rámec výchovně vzdělávacího procesu a slouží k regeneraci a relaxaci organismu, je jedním z cílů vedení školy. Přání mají ovšem i naši žáci; jejich splnění je součástí celoročních plánů a jednorázových akcí.

„**Potřebujeme se navzájem**“ a „**Musíme si pomáhat**“ – jsou hesla a témata pro nadcházející školní rok.

V Praze dne 22. 9. 2023

Mgr. Dagmar Rosecká  
ředitelka školy



Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou v souladu s § 168 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.