

Výroční zpráva speciální školy

Školní rok 2010/11

Základní škola Zahrádka



U Zásobní zahrady 8/2445

130 00 Praha 3

t. č.: 222 58 48 41, 222 58 40 52 fax

www.zsahradka.cz

email: info@zsahradka.cz



Obecná část

Přesný název školy: Základní škola Zahradka

Zřizovatel: Hlavní město Praha

Adresa školy: Základní škola Zahradka, U Zásobní zahrady 8, 130 00 Praha 3

t. č.: 222 58 48 41

e-mail: info@zszahradka.cz

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Rosecká, e-mail: rosecka@zszahradka.cz

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Pavla Ročárková, e-mail: rocarkova@zszahradka.cz

I.

Charakteristika školy

Školní rok 2010/11 byl předznamenán odchodem stávající dlouholeté ředitelky školy Mgr. Marcely Koucunové a vyhlášením konkurzního řízení na funkci ředitele školy zřizovatelem. Od 1. 8. 2010 byla řízením školy pověřena statutární zástupkyně ředitelky Mgr. Dagmar Rosecká. Tuto práci vykonávala až do 28. 2. 2011. Po úspěšném absolvování konkurzu pak byla dnem 1. 3. 2011 jmenována Radou hlavního města Prahy do funkce ředitelky Základní školy Zahradka. Tím byla zajištěna kontinuita práce školy zejména v oblastech, které jsou pro kvalitní speciálně pedagogickou práci klíčové. Její koncepce dalšího rozvoje školy se tak stala východiskem pro stanovení hlavních úkolů jak stávajícího školního roku, tak roku následujícího. Do funkce statutární zástupkyně jmenovala Mgr. Pavlu Ročárkovou.

Základní škola Zahradka (dále jen ZŠZ) je škola pro děti s těžkým kombinovaným postižením (kombinace tělesného a mentálního postižení) a poruchami autistického spektra. Škola vykonává činnost základní školy speciální.

ZŠZ sídlí v budově Integračního centra Zahrada (dále jen ICZ), s nímž úzce a na velmi dobré úrovni spolupracuje. ICZ zajišťuje celodenní komplexní péči o žáky školy, především péči zdravotní, rehabilitační a sociální. Každou třídu řídí speciální pedagog školy s pomocí druhého pedagoga, popřípadě s pomocí asistentů pedagoga a za úzké spolupráce s pedagogy, fyzioterapeuty a ergoterapeuty Integračního centra Zahrada. ZŠZ navštěvovalo ve školním roce 2010/11 30 žáků.

Počet tříd: 6

z toho:

1 třída přípravného stupně

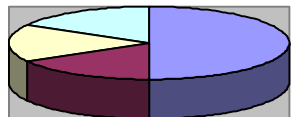
3 třídy rehabilitační

1 třída rehabilitační pro žáky s poruchami autistického spektra

1 třída – kurz pro získání základů vzdělání

Jiný způsob vzdělávání (v domácím prostředí) pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou navštěvovat školu – 3 žáci

Počet tříd:



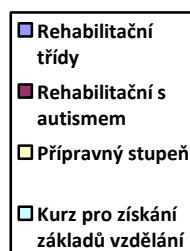
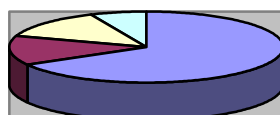
- Rehabilitační třídy
- Rehabilitační s autismem
- Přípravný stupeň
- Kurz pro získání základů vzdělání

celkem 6 tříd



Počet žáků:

	Rehabilitační třídy	Rehabilitační s autismem	Přípravný stupeň	Kurz pro získání základů vzdělání	Průměrný počet žáků na třídu
k 1. 9. 2010	20	4	4	2	5



Celkem žáků: 30

Školní družina

Funkci školní družiny zajišťuje stacionář - Integrované centrum Zahrada. Na odpolední aktivity přicházejí také dobrovolníci.

Ekonomické a materiální podmínky

Škola hospodařila i ve školním roce 2010/11 zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvkem na provoz od svého zřizovatele. Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu byl využit na platy a zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, na nákup učebnic, školních potřeb, učebních pomůcek a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Z prostředků na kompenzační pomůcky se podařilo částečně vybavit třídu pro samostatnou práci žáků s poruchami autistického spektra.

Škola využívá vybavení Integrovaného centra Zahrada včetně vříivky, tělocvičny, bazénu, zahrady, pískového hřiště, zookoutku. Má k dispozici šest individuálních učeben, autistickou třídu, místnost pro zrakovou terapii, muzikoterapeutickou a relaxační místnost.

Díky společnému úsilí školy, ICZ a sponzorům byl ve školním roce 2010/11 otevřen snoezelen - prostor pro multisenzorickou stimulaci, čímž se dále rozšířilo spektrum podpůrných metod.

Výuce slouží i počítač s dotykovou obrazovkou upravený pro práci se školními programy. Všechny učebny jsou vybaveny učebními a speciálními pomůckami pro práci se žáky s těžkým mentálním a kombinovaným postižením.

Materiální, prostorové a hygienické vybavení je na odpovídající úrovni. Vedení obou zařízení se dále snaží o maximální usnadnění manipulace s imobilními žáky osazováním společných prostor elektrickými zvedáky a dalšími pomůckami. Vybavení tříd je funkční, nábytek je

přizpůsoben práci s imobilními žáky na vozíku a podle možností obnovován. Prostředí školy je bezbariérové, s relaxační úpravou, prostorem pro individuální práci, dostupnou rehabilitační a lékařskou péčí.

ZŠZ má pro svou činnost optimální podmínky.

Počet škol podle zřizovatele

Zřizovatel	Právní subjekty	v tom:			
		MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Obec					
Kraj	1		1		
Soukromý					
Církev					
MŠMT	x	x	x	x	x
Celkem	1		1		

Rozdělení škol vzdělávajících děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami podle typu zdravotního postižení – zřizovatel HMP

Zdravotní postižení celkem	Celkem		MŠ		ZŠ		SŠ	
	školy	děti/žáci	školy	děti	školy	žáci	školy	žáci
z toho: mentální								
Zrakové								
Sluchové								
vady řeči								
tělesné								
kombinované vady	1	30			1	30		
autismus								
vývojové poruchy učení								
vývojové poruch chování								

Poznámka: z 30 žáků s kombinovanými vadami je u 10 žáků diagnostikována některá z forem autismus.

Dojíždějící žáci (žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP)

Počty dojíždějících žáků	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Celkem											3			3
Z toho: nově přijatí											0			0

Pedagogičtí pracovníci a další vzdělávání

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Odborná kvalifikace

	MŠ	ZŠ	SŠ	Konzervatoře
Odborná kvalifikace v %		85,7		
Věkový průměr		39,7		

V ZŠZ pracovalo celkem 14 pedagogů, z toho 2 asistenti pedagoga (po 0,5 úv.). Z uvedených pedagogických pracovníků má 12 plnou VŠ kvalifikaci. 1 pracovník studuje speciální pedagogiku na UJAK a 1 pracovník studuje v bakalářském programu pedagogiku – vychovatelství na PedF UK.

Počet učitelů – žen: 10

Počet učitelů – mužů: 2

Počet asistentů pedagoga: 2

Počet asistentů – žen: 1 (0,5 úv.)

Počet asistentů – mužů: 1 (0,5 úv.)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy dbá na profesionální růst pedagogů, který vychází z vypracovaného systému vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠZ. Vedle institucionální formy vzdělávání podporuje průběžné vzdělávání formou samostudia, účastí na seminářích a v kurzech v oborech vycházejících z potřeb školy. Jde zejména o nové terapeutické metody a postupy, které se v práci se žáky s těžkým kombinovaným postižením v ZŠZ uplatňují a jsou pro školní práci důležitým podpůrným faktorem.

Pedagogové školy zaměřili zejména na tyto oblasti:

- ✚ Bazální stimulace
- ✚ Edukační muzikoterapie, celostní přístup v muzikoterapii
- ✚ Biodynamické masáže, biodynamická psychologie a psychoterapie
- ✚ Komunikační dovednosti se zaměřením na žáka s těžkým kombinovaným postižením, jeho rodiče, vztah mezi pomáhajícím a klientem
- ✚ Výchova a vzdělávání dětí s autismem
- ✚ Kurz první pomoci
- ✚ Aktuální stav školské legislativy
- ✚ FKSP – aktuální vyhláška a sociální náklady
- ✚ Možnosti fyzioterapeutického působení na dítě s těžkou kombinovanou vadou
- ✚ Kompenzační pomůcky a jejich aplikace v práci se žákem s těžkou kombinovanou vadou

Škála doplňujícího vzdělávání pedagogů je široká a vypovídá o šíři jejich zájmu i o jejich specializaci.



Spolupráce školy s rodiči a dalšími partnery

Pro ZŠZ je charakteristická přátelská a neformální **spolupráce s rodiči žáků**, s nimiž je v úzkém každodenním kontaktu. Takový vztah je nutný s ohledem na rychle se měnící zdravotní stav dětí trpících častými důsledky svého postižení (např. epileptickými záchvaty), aby měl učitel možnost na situaci reagovat a operativně přizpůsobit výuku.

Rodiče se se svými dětmi několikrát za rok zúčastňují **tradičních akcí školy** a mnohdy pomáhají při jejich realizaci. Pravidelnou formou kontaktu jsou **třídní schůzky**

s konzultacemi, kterých se zúčastňují nejen třídní učitelé, ale všichni, kteří se v ZŠZ a ICZ podílejí na péči o dítě.

Významnou úlohu sehrává i **školská rada**, která je cenným partnerem a spolupracovníkem. Školská rada má 6 volených členů – 2 zástupci pedagogů, 2 zástupci rodičů a 2 zástupci veřejnosti.

Zákonné zástupce rodičů, kteří se sdružují v Občanském sdružení Sluneční zahrada a Sluneční domov, radu školy, Integroční centrum Zahrada, zřizovatele, SPC Starostrašnická, Katedru speciální pedagogiky PedF UK v Praze považuje škola za své strategické partnery. Spolupráce s nimi je velmi kvalitní a oboustranně přínosná.

Spoluprací s Občanským sdružením Sluneční domov, které realizuje projekt chráněného bydlení, vznikla v ZŠZ i koncepce celoživotního vzdělávání.

Spolupráce s občanským sdružením Rett Community nadále trvá – škola pomáhá rodičům žáků i nadále svou **poradnou pro Rettův syndrom**. Tým speciálních pedagogů školy a fyzioterapeutka ICZ pomáhají diagnostice RS, poskytují rodičům poradenství oblasti vzdělávání, při sestavení přiměřeného denního režimu dítěte, školní integraci, zařazení do speciální školy, domácím vzdělávání a při sestavení speciálního IVVP. Škola opětovně zorganizovala setkání rodičů dětí s Rettovým syndromem – akce měla zase velký ohlas.

ZŠZ spolupracuje se **speciálně pedagogickými centry (SPC)** při školách J. Ježka pro žáky se zrakovými vadami (konzultace) a SPC Starostrašnická (vyšetření žáků před zařazením do školy, monotematické, individuální a skupinové supervize). Supervize se staly nedílnou součástí pedagogické práce v ZŠZ a pomáhají ke zkvalitnění výuky.

Dalším partnerem je **Centrum augmentativní a alternativní komunikace**, kde získáváme informace o počítačových programech a o možnostech vytváření komunikačních tabulek či celého komunikačního systému pro jednotlivé žáky školy. Někteří žáci do CAAKu docházejí, učitelé se zde školí např. v kurzu Makatonu.

Škola dále využívá možnosti konzultací a vyšetření v **Centru zrakových vad v Motole**, s nímž zintenzivnila spolupráci nejen v oblasti služeb centra, ale i při vlastním vzdělávání pedagogů školy.

Úzká je spolupráce i s **APLA – Asociací pomáhající lidem s autismem v ČR**, se Společností **Psi pro život** provádějící ve škole kvalitní canisterapii a dalšími občanskými sdruženími a nadacemi u nás i v zahraničí. Navázána byla spolupráce s pedagogy ze speciální školy v Bělehradu, která se zaměřuje na otázky integrace.

Základní škola Zahradka usiluje o udržení profilace školy jako speciálního zařízení, které je schopné plnit i úlohu metodického zařízení. Proto spolupracuje s **VOŠ i VŠ při realizaci speciálně pedagogických praxí**. Učitelé školy se aktivně podílejí na vedení studentů a vyhodnocování jejich praxí. Katedra speciální pedagogiky PedF UK v Praze i MŠMT využívají specifických zkušeností ZŠZ z práce se žáky s těžkým kombinovaným postižením k organizování exkurzí studentů i zahraničních hostů z obdobných pracovišť. Navázána byla nově spolupráce s pedagogy ze speciální školy v Bělehradu, která se zaměřuje na otázky integrace. Speciální škola Diakonie Zápolí se zajímala o uplatňování terapií ve výuce, naši pedagogové naopak navštívili o.p.s. Slunce – speciální a praktickou školu, chráněné bydlení a chráněnou dílnu – k výměně zkušeností v souvislosti se zpracovávanou koncepcí celoživotního vzdělávání osob s kombinovaným postižením. Škola rozšířila kontakt s Pobytovým rehabilitačním a rekvalifikačním střediskem pro nevidomé Dědina, o.p.s.,

v Praze. V ZŠZ se uskutečnila i praxe účastníků akreditovaného vzdělávacího programu „Vzděláváním k vyšší profesionalitě“ určeného pro pracovníky speciálních škol Středočeského kraje.



II.

Charakteristika žáků

Charakteristika žáků zůstala i v hodnoceném školním roce neměnná. Pro větší informovanost ji opětovně zmiňujeme.

Jedinečnost potřeb našich žáků je dána jednak závažností – stupněm postižení, a také kombinací jednotlivých vad. Mnoho žáků má vícečetné postižení. Za dominantní vadu při rozhodování o způsobu vzdělávání je **mentální retardace**. K ní se přidružují např. **vady tělesné, smyslové, vady řeči, vývojové poruchy učení a chování a autismus**. Samostatnou skupinu tvoří děti s autismem a dalšími pervazivními vývojovými poruchami, u nichž jsou diagnostikovány i jiné vady – mentální retardace, vady řeči, vady smyslové a tělesné. Metodika práce zde vychází z TEACCH programu (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children), tj. program péče a vzdělávání dětí s problémy v komunikaci. V ZŠZ je pro tyto děti zřízena rehabilitační třída pro žáky s poruchou artistického spektra.

Do zařízení dochází pravidelně dětská lékařka z FTN Motol, která vyšetřuje aktuální zdravotní stav žáků a doporučuje případná další vyšetření rodičům. Učitelům radí, jak zacházet se zdravotním problémem dítěte. Na pravidelné konzultace dochází také dětský stomatolog. Rehabilitační pracovníci a fyzioterapeutové konzultují svou odbornou práci s neurologem a rehabilitačním lékařem.

K uvolnění tenze, agrese a zátěžových psychických stavů slouží žákům **muzikoterapeutický ateliér** vybavený hudebními nástroji. Nově byla pro žáky zavedena alternativní terapie na harmonizačním lůžku opatřeném strunami. Pro cílenou vizuální podporu a stimulaci je určena **zrakově stimulační místnost** a od tohoto školního roku již zmíněný **snoezelen**.

III.

Školní vzdělávací program a pojetí vyučování a vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) v minulém školním roce ověřovaný v praxi se stal závazným dokumentem vzdělávací práce a základem pro vypracování individuálního výchovně vzdělávacího plánu (IVVP) každého žáka. Školní vzdělávací program chápeme jako otevřený dokument, který je na základě zkušeností, které přináší praxe s ním, průběžně upravován. V letošním roce šlo o jeho aktualizaci – o nové informace o škole, hodinovou dotaci, strukturu ŠVP, jeho přehlednost.

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme se velkou měrou zabývali pojmenováním **klíčových kompetencí**, protože vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je vedeno snahou o jejich vybavení souborem elementárních klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a která jim umožní najít vhodnou formu komunikace a soužití s okolím. Při práci se ŠVP pak soubor klíčových kompetencí nadále specifikujeme a sbíráme poznatky potřebné pro tvorbu kritérií hodnocení žáka. Tato oblast byla sledována při metodických setkání učitelů, která jsme pravidelně organizovali a jež se stala osvědčenou metodou dalšího vzdělávání pedagogů.

S ohledem na kombinovaná postižení závažného charakteru je pro školní práci v Základní škole Zahrádka zcela nezbytná **týmová spolupráce**, a to učitele školy s pedagogem ICZ, fyzioterapeuty, ergoterapeutem a canisterapeutickým instruktorem, klinickým psychologem, dětským lékařem, neurologem i sociálním pracovníkem. Speciální pedagogové mají možnost konzultovat vzdělávání žáků s Centrem alternativní a augmentativní komunikace, s Asociací pomáhající lidem s autismem, se Střediskem rané péče a jinými odbornými institucemi.

Během školního roku docházeli někteří žáci školy na **integrační pobyty** do škol hlavního proudu (a to jak mateřských, tak základních). Nově jsme zařadili návštěvy zdravých dětí v naší škole (tzv. Markétčín den – interaktivní program) k bližšímu seznámení s prostředím speciální školy a jejími žáky. ZŠZ chápe integraci jako vzájemnou sociální integraci, při níž žák s postižením získává ve zdravém kolektivu nové podněty, zdraví si pak uvědomují, jak handicapovaný žije, a učí se, jak mu pomáhat.

U žáků s těžkým mentálním postižením, kombinovaným postižením a autismem nelze předpokládat dosažení všech cílů základního vzdělávání. Velkým problémem komplikujícím vzdělávání těchto žáků je nízká míra možnosti rozvinout psychické funkce, zejména myšlení, pozornost, paměť, ale i volní vlastnosti potřebné k systematickému osvojování učiva. Usilujeme proto o postupné probouzení těchto funkcí, i když úspěšnost této činnosti je u jednotlivých žáků odlišná. Jedná se především o **rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti**. Velice důležitá je kultivace osobnosti žáků, rozvíjení jejich estetického citění



a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností. Proto **informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním.**

Ze všech těchto důvodů je velkým přínosem možnost zaměstnávat asistenty pedagoga. V hodnoceném školním roce v ZŠZ pracovali dva asistenti s plnou vysokoškolskou kvalifikací. Jejich spoluúčast na vzdělávání právě dětí s těžkými kombinovanými vadami je nezbytná.

Pro vzdělávání žáků s těžkým kombinovaným postižením v ZŠZ je charakteristické **individualizované vyučování, popř. vyučování v malé skupině.**

Každý žák školy je vzděláván podle svého **individuálního výchovně vzdělávacího plánu (IVVP)** pro daný školní rok. IVVP vychází ze ŠVP (vzdělávací oblasti) a přizpůsobuje a upravuje vzdělávací obsah pro žáky tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Uplatňují se při tom zdravotní hlediska, zejména druh, stupeň a míra postižení, respektuje se individualita žáka a jeho potřeby. Tyto okolnosti se zohledňují i při **hodnocení výsledků vzdělávání.** V tomto smyslu se také upravují očekávané výstupy vzdělávacích oborů, aby byly pro žáka z hlediska jeho možností reálné a splnitelné. Těmto výstupům se přizpůsobuje i výběr učiva. IVVP je hodnocen v pololetí a na konci školního roku. Je výsledkem spolupráce třídního učitele, participujících pedagogů školy a Integračního centra Zahrada. K IVVP se vyjadřují i rodiče žáka a svým podpisem s ním vyjadřují souhlas.

Základem speciálně pedagogické práce v ZŠZ je využívání alternativních a augmentativních systémů komunikace (fotografie piktogramy, Znak do řeči, Makaton).

Pro ZŠZ je charakteristické spojení pedagogických a terapeutických metod jak v přípravném stupni, tak v rehabilitačních třídách. Používání speciálních kompenzačních pomůcek a výukových metod, jakož i tzv. **strukturovaného učení** ve třídě pro žáky s poruchou autistického spektra, vycházejícího z TEACCH programu (vyhodnocením možností a schopností žáka je vytvořena výuková strategie ve strukturovaném prostředí s vizuální podporou), aplikace prvků nejrůznějších terapií vytvářejí základní podmínky pro realizaci koncepce individualizovaného vyučování

IV.

Ověřování výsledků vzdělávání

Každý rok si víc a víc uvědomujeme, jak významné jsou pro naši práci **supervize**, zajišťující zpětnou vazbu efektivity výchovně vzdělávacího působení. Také v uplynulém roce jsme jich čteně využívali. Šlo o supervize jak monotematické (např. projekt muzikoterapie), tak individuální (konzultace učitele se supervizorem o problémech dětí), nebo skupinové (konzultace spolupracujícího týmu se supervizorem). Důležité jsou supervize v rehabilitační třídě pro žáky s poruchou autistického spektra, kterou provádějí speciální pedagogové z APLA a SPC Starostrašnická. S oběma zařízeními máme výbornou spolupráci.

Důležitá je i zpětná vazba mezi vedením školy a učiteli při předávání informací a vyhodnocování práce – díky roky osvědčenému **systému kontrolní činnosti** se i tato oblast daří. Významným nástrojem komunikace jsou tradiční **vzájemné náslechy pedagogů i dotazníková šetření** zjišťující schopnost učitelů hodnotit vlastní práci, ale ocenit i práci kolegů. Tato forma je pro všechny velmi inspirativní. V kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo také na naplňování IVVP, aplikaci školního vzdělávacího programu do výuky a systém hodnocení žáka.

ZŠZ má vytvořen vlastní systém evaluace, zjišťování výsledků vzdělávání uskutečňuje dílčími kroky. Individuální pokroky každého žáka se hodnotí formou širšího slovního hodnocení, které se projednává v kolektivu pedagogů. Každý žák jednou ročně projde **psychologickým vyšetřením** klinické psycholožky, která hodnotí jeho psychomotorický vývoj a doporučuje další postupy.

Inspekční činnost provedená ČŠI

proběhla sice v minulém školním roce (květen 2010), avšak pro start do školního roku 2010/11 byla mimořádně významná. Česká školní inspekce pozitivně ocenila práci školy, ať z hlediska podmínek vytvářených pro kvalitní výuku, profesní růst pedagogů či spolupráci školy s dalšími subjekty, tak především profesionální manažerské řízení školy, komplexní pedagogickou a rehabilitační péči o žáky a vysokou odbornost. Nové vedení školy se proto snaží tuto kvalitu udržet a navázat na vše pozitivní, čeho bylo v minulosti dosaženo.

V.

Aktivity školy, prezentace na veřejnosti. Projekty.

Aktivity školy a prezentace na veřejnosti

- ❖ O své vzdělávací nabídce a výsledcích práce informuje škola prostřednictvím **webových stránek**, které jsou dostupné také v angličtině. Na webových stránkách jsme zavedli novou rubriku „**Od nás k vám**“ – informační „servis“ pro rodiče našich žáků a další zájemce. Oceňujeme zájem pedagogů školy o aktualizaci jednotlivých sekcí.
- ❖ Školní rok 2010/11 zahájila ZŠZ výstavou fotografií „**Zahrádka bareff**“ v Poštovní minigalerii v Praze 3, kterou neformálně prezentovala život Základní

školy Zahrádka. Výstava měla velký ohlas, stejně jako vydání pohlednice z výstavy. Akce se uskutečnila za podpory člena rady školy – vedoucího pošty a Poštovní minigalerie. Popularizaci školy pomáhá výborná spolupráce i s ostatními členy rady školy.

- ❖ Dokončili jsme **projekt muzikoterapie** dokoupením dalších hudebních nástrojů a zpěvníků. Pokračují supervize v muzikoterapii, o jejichž výsledky se dělíme s dalšími zájemci o tuto terapii. Prožitky z muzikoterapie umožňujeme i dětem z běžných škol, s nimiž spolupracujeme v rámci integrace.
- ❖ Zahájili jsme činnost **snoezelenu** – místnosti pro multisenzorickou stimulaci, která byla vybavena světelným panelem s příslušenstvím a dalšími didaktickými pomůckami především pro zrakovou terapii.
- ❖ ZŠZ dál plnila úlohu metodického zařízení - v průběhu školního roku přijala **2 zahraniční exkurze speciálních pedagogů**, spolupracovala se 4 **odbornými školami, které do ní vyslaly své studenty na speciálně pedagogickou praxi**. Ti oceňovali profesionální přístup pedagogů, jejich vstřícnost a kreativitu, atmosféru školy, muzikálnost a estetické prostředí, stejně jako účastníci akreditovaného vzdělávacího programu „Vzdělávání k vyšší profesionalitě“-speciální pedagogové ze Středočeského kraje.
- ❖ Učitelé školy se sami zúčastnili řady prezentací školy a jejího výchovně vzdělávacího programu v rámci konferencí a seminářů.
- ❖ ZŠZ zpracovala **koncepti celoživotního vzdělávání osob s těžkým kombinovaným postižením**, kterou předložila zřizovateli – oddělení speciálních škol MHMP – se žádostí o rozšíření zřizovací listiny o tuto oblast. Návrh koncepce prošel oponenturou v kolektivu speciálních pedagogů školy a ukázal na schopnost týmové práce.
- ❖ Kromě pravidelných porad se ve škole dál konaly tzv. **metodické středy**, připravované jednotlivými pedagogy školy, k projednávání odborných témat a k přenášení informací z DVPP.
- ❖ ZŠZ uskutečnila další **setkání rodičů dětí s Rettovým syndromem**.

Vlastní hodnocení školy - dílčí hodnocení za období 2010/11 – které jsme nazvali „Zamyšlení nad uplynulým školním rokem“, ukázalo, že škola dává svým pedagogům prostor pro tvořivou práci, realizaci nápadů i vlastní rozvoj. Je vyhledávaným speciálním zařízením rodiči dětí s těžkým kombinovaným postižením i partnery z vyšších odborných a vysokých škol a dalších institucí. Spolupracuje s rodiči žáků a dalšími partnery na bázi otevřeného vztahu, k němuž přispívá vlná atmosféra, estetické prostředí a muzikálnost. Kolektiv pedagogů školy je schopen týmové práce i aplikace alternativních postupů a podpůrných terapií do praxe.



Výroční zpráva byla projednána a schválena radou školy v souladu s § 168 odst. 1 zák. č. 561/2004 Sb. a na pedagogické radě.

V Praze dne 20. října 2011

Mgr. Dagmar Rosecká
ředitelka školy